

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29
ИМЕНИ ИГОРЯ РЫСЬЕВА**

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

А.С. Некрасов
«» 2022 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 29

Д. А. Еленский

(Приказ МАОУ СОШ № 29
№ 293 от 25.03.2022)

**Программа развития
МАОУ СОШ № 29**

Содержание

№п/п	Раздел	Страницы
1.	Введение	3-5
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	6-13
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	14-15
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	16-17
5.	Лица, ответственные за достижения результатов	18

1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих программ российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации. Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления по ее реализации в рамках проекта 500+ по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами. Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Общее описание организации

МАОУ СОШ № 29 является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении общеобразовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества в отношении общеобразовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар.

Образовательная организация является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Филиалов и представительств школа не имеет.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Место нахождения школы: 350049 Краснодарский край, город Краснодар, ул. Рылеева, 147.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общеесобрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Методический совет
- Совет школы.

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместители директора;
- руководители школьных методических объединений.

Нормативная база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Устав МАОУ СОШ № 29

Миссия школы

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования миссия ОО - создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Приоритетная цель ОО

Создание в ОО к 2024 году системы индивидуального, непрерывного, профессионального развития и роста педагогической компетентности, нацеленной на развитие современной образовательной системы за счёт системы непрерывного, профессионального развития и роста педагогической компетентности нацеленная на развитие современной образовательной системы, обмена эффективными практиками среди учителей, которые применяются в работе, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

Характеристика педагогических кадров МАОУ СОШ № 29

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)		
Всего учителей	24	
Учителя внешние совместители	1	
Педагог-психолог	0	
Учителя с высшим образованием	21	87,5%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	19	79,17
по ФГОС	19	79,17
по работе с детьми ОВЗ	1	4,17%
Учителя, аттестованные квалификационные категории (всего): из них:	24	100%
на высшую квалификационную категорию	2	8,33%
на первую квалификационную категорию	3	12,5%
на соответствие занимаемой должности	19	79,17%

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	3	71
2 класс	2	60
3 класс	2	56
4 класс	3	72
Итого- начальное общее образование	10	259
Основное общее образование		
5 класс	2	63
6 класс	2	63
7 класс	2	48
8 класс	2	63
9 класс	3	71
Итого- основное общее образование	11	308
Среднее общее образование		

10 класс	1	23
11 класс	1	20
Итого на образования	2	43
ИТОГО:	23	610

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: 5-6 дневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. Дополнительное образование представлено объединениями.

Аттестация педагогических работников МАОУ СОШ № 29 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Краснодарского края и Отдела образования администрации Краснодарского края по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Материально-техническая база

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	3
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2
5 класс	2
6 класс	2
7 класс	2
8 класс	2
9 класс	3
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	5

Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	В каждом кабинете
Компьютерный класс	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

- создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

- организация двигательной активности обучающихся.

- летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МАОУ СОШ № 29 реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (ЗПР и Интеллектуальные нарушения \УО).

В школе обучаются дети с

рекомендацией получения образования по адаптированным

основным

образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

ВсегообучающихсяОВЗ –36.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особоевниманиеуделяетсявопросам:

-развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

сопровождениядетейсОВЗвпроцессе обучения;

-адаптации всего контингента, обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

-профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;

профориентационнойработеисоциализацииобучающихсяивоспитанниковна уровнях возможностейиспособностей;

-созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательнаяработа.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 29 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетныминаправлениямивоспитательнойработышколыбыли:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- социализацияобучающихся,ихпрофессиональнаяориентация;

- формированиеэкологическойкультуры;

- формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни;

- развитиесистемыдополнительногообразования.

Выявленные риски в деятельности ОО

Безучетарисковневозможноистратегическое(перспективное),нисреднесрочное,ни текущее планирование.

Порезультатаманкетированиявыделеныследующиериски:

Низкая учебная мотивация обучающихся – средний уровень.

Высокаядоляобучающихсясрисками учебнойне успешности - среднийуровень.

Повышение педагогической компетентности учителей – средний уровень.

Ключевыми рисками для реализации программы МАОУ СОШ № 29 выделены:

- низкая адаптивность учебного процесса;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

1. Низкая адаптивность учебного процесса.

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	Данные на 01.03.2022
1	Количество обучающихся испытывающих затруднение в обучении	Чел.	20
2	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами	%	0%
3	Доля обучающихся, успешно сдавших ГИА-11	%	100 %
4	Доля обучающихся, успешно сдавших ГИА-9	%	90,7 %
5	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям	%	19 %
6	Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями окружных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	%	2%
7	Обеспеченность школы педагогическими кадрами (согласно штатному расписанию)	%	
8	Наличие локальных актов по организации образовательного процесса: - регламентирующее текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся ОО; - документы регламентирующее поощрение обучающихся ОО за успехи в учебной, физкультурной, научной и т.п. деятельности; - документы регламентирующее индивидуальный учёт результатов освоения образовательных программ; - порядок, регламентирующий обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в то числе ускоренное; - документ регламентирующий зачёт результатов освоения обучающимися	Имеется/не имеется	+ + + +

	учебных предметов, курсов, дисциплин и др.; - Документ регламентирующий участие педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов и т.п.		-
9	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	Имеется/ не имеется	-
10	Оснащение ИКТ учебных кабинетов: - наличие компьютеров - наличие мультимедийной аппаратуры - наличие профильных кабинетов	%	18 % 68% 13 %
11	Наличие системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ	Имеется/ не имеется	+

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	Данные на 01.03.2022
1	Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Чел.	36
2	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно	%	2,5
3	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому	%	1
4	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам	%	4,8
5	Обеспеченность школы специальными кадрами: - педагог-психолог - логопед - социальный педагог - другие (указать)	Чел.	1 (социальный педагог)
6	Наличие локальных актов по организации обучения детей с ОВЗ: - Положение об организации индивидуального обучения на дому - Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ - Другие (указать)	Имеется/ не имеется	- - +
7	Наличие адаптированных образовательных программ - начального общего образования, - основного общего образования	Имеется/ не имеется	имеется
8	Наличие программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Имеется/ не имеется	имеется
9	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется/ не	имеется

	для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	имеется	
10	Наличие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ: - пандус; - специальные средства ориентирования для лиц с нарушением зрения (наклейка желтая противоскользящая; наклейка информационная «Вход», «Круг»; информационный знак «Лестница»); - другое (указать).	Имеется/ не имеется	Имеется (кроме пандуса)
11	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения и обучения детей с ОВЗ	%	1
12	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно сдавших ГИА	%	100
13	Оснащение учебных кабинетов: - оборудование предметных кабинетов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - оборудование предметных кабинетов для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) - оборудование предметных кабинетов для слепых и слабовидящих обучающихся	Имеется/ не имеется	Не имеется
14	Наличие системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ	Имеется/ не имеется	Не имеется
15	Наличие системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	Имеется/ не имеется	Не имеется

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	Данные на 01.03.2022
1	Доля педагогов, охваченных курсами повышения квалификации, переподготовки	%	79,7
2	Доля педагогов принявших участие в проведении открытых уроков, семинаров, педагогических советах и т.п.	%	33,33
3	Доля педагогов вовлеченных в наставничество	%	20,83
4	Доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО	%	8,33
5	Уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогического коллектива	%	—

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задачи Концепции развития МАОУ СОШ №29:

- создать в школе комфортную среду для обучающихся с ОВЗ;
- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их развития;
- разработать локальные нормативные акты по организации обучения детей с ОВЗ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (обучающиеся на дому, обучающиеся инклюзивно, в классах для детей с ОВЗ);
- разработать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ с учётом их образовательных потребностей;
- обеспечить учреждение специальными педагогическими кадрами (психолог, логопед);
- организовать курсовую переподготовку педагогов по вопросам сопровождения и обучения детей с ОВЗ;
- повысить уровень психолого-педагогических компетенций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
- создать систему работы с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения;
- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение с учётом адаптационного потенциала обучающихся;
- повысить уровень использования современных педагогических технологий специалистами, работающими в ОО;
- повысить вовлеченность родителей (законных представителей) в учебный процесс.
- развитие и совершенствование сложившейся системы повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий взаимодействия учителей школы для формирования профессиональной компетентности, за счет эффективных практик (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).
- выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров, оценка профессиональных затруднений учителей, оценка эмоционального состояния).

Цели и порисковому профилям:

- Создание в ОО к 2024 году условий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение современного качества подготовки обучающихся за счёт совершенствования форм, методов и средств обучения;

совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения согласно индивидуальным особенностям.

- Создание в образовательном учреждении к 2024 году условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы за счёт укомплектованности педагогическими кадрами, регулярного повышения квалификации учителей по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Разработаны локальные акты, создана система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ.

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2021 -2024 годы администрация и коллектив ОО будет работать над реализацией целей и задач по 3 направлениям:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

- Диагностика профессиональной компетентности педагогических работников.

- Анализ предметных и методических компетенций педагогических работников.

- Направление педагогов на курсы повышения квалификации для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

- Разработка плана мероприятий для обмена эффективными практиками (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.)

- Анализ потребностей педагогических кадров, оценка профессиональных затруднений учителей, оценка эмоционального состояния.

- Мониторинг профессиональных компетентностей учителей.

- Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2. Низкая адаптивность учебного процесса.

- Диагностика особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося.

- Разработка плана мероприятий, повышающих вовлеченность родителей (законных представителей) в учебный процесс для помощи в развитии адаптационного потенциала.

- Разработка Положения о разработке и реализации индивидуального учебного плана.

- Направление на курсы повышения квалификации по современному содержанию образования.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учётом их индивидуально-психологических особенностей, потребностей и возможности.

- Разработка плана коррекционной работы для создания оптимальных психолого-педагогических условий

- Проведение круглого стола для педагогов «Развитие навыков и внутренних психологических механизмов для успешной учебы и общения в стенах школы»

- Проведение семинара-практикума для педагогов «Формирующее оценивание как средство повышения качества образования»

- Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей по результатам полученной диагностики.

- Создание методической базы для помощи педагогам по совершенствованию процесса преподавания с учётом полученных результатов диагностики.

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

- Создание зон для обеспечения комфортного пребывания обучающихся с ОВЗ

- Разработка графиков индивидуальных консультаций детей с ОВЗ

- Разработка графиков индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

- Доработка Положения о внутренней системе оценки качества образования (создание системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ)

- Разработка положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (обучающиеся на дому, обучающиеся инклюзивно, в классах для детей с ОВЗ)

- Систематическое размещение информации об имеющихся вакансиях психолога, логопеда на сайте школы и порталах поиска работы

- Направление на курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ

- Проведение семинара-практикума для педагогов «Навстречу друг другу: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»

- Проведение семинара-практикума для педагогов «Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ различных категорий и возрастных групп»

- Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Координаторы	Еленский Д.А.–директор МАОУ СОШ № 29 Назаренко Ю.А.–заместитель директора по УВР.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры