

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 29
имени Игоря Рысьева**
Российская Федерация, 350049, город Краснодар, ул. им. Рылеева, 147,
тел./факс (861) 226-28-20
e-mail:school29@kubannet.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ 29 от
_____ Д.А. Еленский
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Уровень образования **основное общее образование (5-9 классы)**
Возраст обучающихся **11 -15 лет**
Количество часов **170 часов**
Составитель **ПогожеваЯ.Ф.**

*Рабочая программа по английскому языку для учащихся основной школы с 5-9 класс составлена на основе «**Внеурочная деятельность**». Программа разработана на основе:
-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";
-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностраный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»), методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся основной школы с 5-9 класс составлена на основе «Внеурочная деятельность». Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»), методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Изучение иностранных языков представляется важным в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в Стандарте второго поколения заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что интерес к изучению иностранного языка велик на начальной стадии преподавания, затем он значительно ослабевает. Огромное влияние на мотивацию обучения оказывает переход из начальной школы в среднюю. Ребенок младшего подросткового возраста находится на пороге кризиса развития, у него падает интерес к обучению, в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. В это время следует уделять особое внимание подбору материала. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Среди трудностей обучения учащихся в среднем звене – неумение самостоятельно работать с книгой, компьютерными программами и другими источниками информации, усваивать материал, дающийся в лекционной форме, участвовать в проектной и исследовательской работе, неспособность подходить к изучаемому материалу критически, вырабатывать свою собственную точку зрения. Они склонны, как в начальной школе, выучивать определенные алгоритмы и подбирать их по мере необходимости к возникающим учебным ситуациям в среднем звене.

Однако на среднем этапе обучения (7-8 класс) подростки проявляют также большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Создание условий по формированию внутренней мотивации у учащихся 9-х классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка) приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению иностранного языка, формированию

коммуникативной компетенции. Успешное овладение языковыми компетенциями мотивирует учащихся к выбору будущей профессии, связанной с необходимостью изучения иностранного языка, что способствует к подготовке и успешной сдачи экзамена по иностранному языку.

К сожалению, ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. *Такой составляющей может стать программа курса внеурочной деятельности, основанная на комплексе проектов «Страноведение на английском».*

Цель данной программы - подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и международной культур.

Она ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о других странах, их истории и людях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для определённой ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Поскольку учащиеся школы живут в Дальневосточном регионе, где нет визового консульства Великобритании, посещение которого необходимо лично для оформления визы для выезда в страну изучаемого языка, у них практически нет возможности выехать в Великобританию, познакомиться с этой страной непосредственно. Поэтому курс «Увлекательное страноведение на английском» содержит материал для изучения о разных странах мира, чтобы ученики могли не только знакомиться с новым материалом по страноведению, но и делиться своим опытом и впечатлениями от посещения других стран, континентов на английском языке, мотивируя других на путешествия.

Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении, развитии и совершенствовании навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание видеофильмов, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной

творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка в старшей школе;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире
- приобщение школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- расширение страноведческих знаний учащихся, поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка

Осуществление проектной деятельности при изучении английского языка представляет собой интерактивную, самостоятельную работу учащихся над темой или проблемой под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно представить и защитить. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Таким образом, проектный метод повышает мотивацию к изучению иностранного языка, развивает интеллектуальные и коммуникативные способности, раскрывает творческий потенциал учащегося.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- познакомить учащихся с культурой разных стран на английском (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

II. Развивающий аспект.

- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации или видеофильмов готовить свое выступление.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать воспитанию личностных качеств, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитывать любовь и уважение к людям своего родного края и других стран на английском.

Проекты предлагаются по завершении темы или раздела программы. Обычно для учащихся 5-7 классов рекомендуются информационные, ролевые/игровые проекты. Для учащихся 8-9 классов рекомендуются проекты социально-культурной направленности.

Проекты в комплексе различаются:

- по типу – исследовательские, творческие, ознакомительные;
- по предметно-содержательной области – монопроекты;
- по характеру координации проекта – непосредственный;
- по характеру контактов – внутриклассные;
- по количеству участников – личностные или групповые;
- по продолжительности – краткосрочные (6-10 уроков).

В основе курса лежат следующие методические принципы:

1. коммуникативная направленность заданий;
2. интеграция и дифференциация основных речевых умений и навыков;
3. контекстуальное введение лексики;
4. лично ориентированной направленность в соответствии с возрастом и интересами учащихся, а также их языковой подготовке;

5. избыточность и варьированность по уровню сложности.
6. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

2. Общая характеристика программы по английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа «Увлекательное страноведение на английском» способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры в 5-7 классах и интеллектуальные игровые викторины в 8-9 классах);
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- создание видеофильмов;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Формы проведения занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей

развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

С целью достижения качественных результатов обязательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

3. Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Курс рассчитан на 175 учебных часа (1 час в неделю) и состоит из 5 разделов. Каждый раздел предназначен для учащихся с 5 по 9 класс. Таким образом, курс содержит 5 тематических разделов: 5 класс – «Страны. Города. Достопримечательности»; 6 класс – «Мировые знаменитости»; 7 класс – «Окно в Британию»; 8 класс – «Мир вокруг нас: традиции и культура»; 9 класс – «Мировая литература»; объединенных единой темой «Увлекательное страноведение на английском». В каждом разделе 35 учебных часов. *По окончании изучения каждой темы, ученик выбирает тему проекта и форму его защиты. Работа учащихся в ходе изучения курса оценивается с учетом их активности, качества подготовленных сообщений, докладов и*

творческих проектов.

4. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного

предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

- ✓ В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах мира;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать тексты разных стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты);
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых на английском языке); — заполнять анкеты;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого

поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, мимики.

✓ В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

✓ В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Учебно-тематический план:

5 класс «Великобритания»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географические особенности Великобритании	8 часов
2.	Достопримечательности Великобритании	9 часов
3.	История Великобритании	10 часов
4.	Знаменитые люди Великобритании	7 часов
	ИТОГО	34 часа

6 класс «Великобритания»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Правительство Великобритании	7 часов
2.	Образование в Великобритании	8 часов

3.	Спорт в Великобритании	9 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	10 часов
5.	Правительство Великобритании	7 часов
	ИТОГО	34 часа

7 класс «США»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа США	6 часов
2.	История США	5 часов
3.	Праздники и традиции США	4 часа
4.	Политическая система США	5 часов
5.	Образование. Культура. Спорт.	4 часа
6.	Знаменитые люди США	4 часа
7.	Главные города США.	6 часов
	ИТОГО	34 часа

8 класс «Канада»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Канады	6 часов
2.	История открытия Канады	4 часа
3.	Правительство и население Канады	4 часа
4.	Традиции и обычаи Канады	4 часа
5.	Образование Канады	3 часа
6.	Культура и спорт в Канаде	4 часа
7.	Знаменитые люди Канады	4 часа
8.	Крупные города Канады	5 часов
	ИТОГО	34 часа

9 класс «Австралия, Новая Зеландия.»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Австралии	5 часов
2.	История открытия Австралии	4 часа
3.	Правительство и население Австралии	3 часа
4.	Крупные города Австралии	3 часа
5.	Образование, культура и спорт в Австралии	3 часа
6.	Географическое положение Новой Зеландии.	4 часа
7.	История открытия Новой Зеландии.	2 часа
8.	Правительство Новой Зеландии.	3 часа
9.	Крупные города Новой Зеландии.	2 часа
10.	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	4 часа
	ИТОГО	34 часа

5. Содержание программы

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Основными разделами программы являются следующие темы:

Календарно-тематическое планирование:

5 класс «Великобритания»

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
		Тема №1. Географические особенности Великобритании.	8 часов		
1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	2.	Англия	1		
3.	3.	Шотландия	1		
4.	4.	Уэльс	1		
5.	5.	Северная Ирландия	1		
6.	6.	Реки и озера Великобритании	1		
7.	7.	Климат.	1		

8.	8.	Природа Великобритании.	1		
		Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.	9 часов		
9.	1.	Букингемский дворец.	1		
10.	2.	Вестминстерское аббатство.	1		
11.	3.	Лондонский Тауэр.	1		
12.	4.	Парки Лондона.	1		
13.	5.	Трафальгарская площадь.	1		
14.	6.	Стоунхендж.	1		
15.	7.	Биг Бэн и здание парламента.	1		
16.	8.	Собор св. Павла.	1		
17.	9.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1		
		Тема №3. История Великобритании.	10 часов		
18.	1.	Доисторическая Британия.	1		
19.	2.	Кельтская Британия.	1		
20.	3.	Римская Британия.	1		
21.	4.	Англо-саксонский период.	1		
22.	5.	Англо-нормандская монархия	1		
23.	6.	Династия Плантагететов	1		
24.	7.	Династия Тюдоров	1		
25.	8.	Династия Стюартов	1		
26.	9.	Династия Ганновера	1		
27.	10.	Виндзорская династия	1		
		Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.	7 часов		
28.	1.	Группа «Битлз».	1		
29.	2.	Уильям Шекспир.	1		
30.	3.	Роберт Бёрнс.	1		
31.	4.	Джордж Бернард Шоу.	1		
32.	5.	Маргарет Тэтчер	1		
33.	6.	Джоан Роулинг.	1		
34.	7.	<i>Защита проектов по теме «Великобритания»</i>	1		
		ИТОГО	34 часа		

6 класс «Великобритания»

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
		Тема №1. Правительство Великобритании.	7 часов		
1.	1.	Парламент.	1		
2.	2.	Палата лордов.	1		
3.	3.	Палата общин.	1		
4.	4.	Корона: королева Елизавета 2.	1		
5.	5.	Королевская семья.	1		
6.	6.	Королевская семья.	1		
7.	7.	Суды Великобритании.	1		
		Тема № 2. Образование в Великобритании.	8 часов		
8.	1.	Школы и обучение.	1		
9.	2.	Оксфорд.	1		
10.	3.	Оксфорд.	1		
11.	4.	Кэмбридж.	1		
12.	5.	Кэмбридж.	1		
13.	6.	Хастингс.	1		
14.	7.	Экзамены и сертификаты.	1		
15.	8.	Школьная форма и форма в университетах.	1		
		Тема №3. Спорт в Великобритании.	9 часов		
16.	1.	Футбол	1		
17.	2.	Крикет.	1		
18.	3.	Рэгби.	1		
19.	4.	Катание на лошадях.	1		
20.	5.	Парусный вид спорта.	1		
21.	6.	Теннис.	1		
22.	7.	Керлинг.	1		
23.	8.	Поло.	1		
24.	9.	Экстремальные виды спорта.	1		
		Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.	10 часов		
25.	1.	Хэллоуин.	1		
26.	2.	Рождество.	1		

27.	3.	День Святого Валентина.	1		
28.	4.	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1		
29.	5.	День святого Патрика.	1		
30.	6.	Уимблдонский теннисный турнир.	1		
31.	7.	День Гая Фокса.	1		
32.	8.	Музеи и библиотеки.	1		
33.	9.	Театры.	1		
34.	10.	<i>Спектакль – концерт по традициям Великобритании</i>	1		
ИТОГО			34 часа		

7 класс «США»

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
		Тема №1. Географическое положение и природа США.	6 часов		
1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	2.	Великие горы и равнины США.	1		
3.	3.	Великие озёра и реки США.	1		
4.	4.	Климат. Растительный и животный мир.	1		
5.	5.	Природные чудеса США.	1		
6.	6.	Население США. Штаты.	1		
		Тема № 2. История США	5 часов		
7.	1.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1		
8.	2.	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1		
9.	3.	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	1		
10.	4.	Декларация независимости. Конституция.	1		
11.	5.	Гражданская война между штатами.	1		
		Тема №3. Праздники и традиции США	4 часа		
12.	1.	Новогодние и пасхальные традиции.	1		
13.	2.	День президентов и День независимости.	1		
14.	3.	День Колумба и День флага.	1		
15.	4.	Рождество и День благодарения.	1		
		Тема № 4. Политическая система США	5 часов		

16.	1.	Американские символы.	1		
17.	2.	Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти.	1		
18.	3.	Президент, выборы, политические партии.	1		
19-20.	4-5.	Американские президенты прошлого.	2		
		Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.	4 часа		
21.	1.	Система образования в США.	1		
22.	2.	Литература и музыка в США.	1		
23.	3.	Киноиндустрия в США.	1		
24.	4.	Популярные виды спорта в США.	1		
		Тема № 6. Знаменитые люди США	4 часа		
25.	1.	Американские писатели.	1		
26.	2.	Американские художники.	1		
27.	3.	Американские музыканты.	1		
28.	4.	Американские актёры.	1		
		Главные города США.	6 часов		
29.	1.	Вашингтон- столица США.	1		
30.	2.	Нью-Йорк	1		
31.	3.	Лос-Анджелес	1		
32.	4.	Чикаго	1		
33.	5.	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1		
34.	6.	Турнир «Добро пожаловать в США!»	1		
		ИТОГО	34 часа		

8 класс «Канада»

№ п/п	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
		Тема №1. Географическое положение и природа Канады	6 часов		
1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	1		
2.	2.	Горы, реки и озёра.	1		
3.	3.	Провинции и территории.	1		
4.	4.	Климат. Растительный и животный мир.	1		
5.	5.	Население и официальные языки.	1		

6.	6.	Символика Канады.	1		
		Тема № 2. История открытия Канады	4 часа		
7.	1.	Коренное население.	1		
8.	2.	Первые европейцы.	1		
9.	3.	Колония Англии и Франции.	1		
10.	4.	Современная Канада.	1		
		Тема № 3. Правительство и население Канады	4 часа		
11.	1.	Форма правления.	1		
12.	2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
13.	3.	Основные политические партии	1		
14.	4.	Содружество наций.	1		
		Тема № 4. Традиции и обычаи Канады	4 часа		
15.	1.	Слияние традиций и культур разных стран.	1		
16.	2.	Государственные праздники Канады.	1		
17.	3.	Негосударственные праздники Канады.	1		
18.	4.	Традиции коренного населения.	1		
		Тема № 5. Образование Канады	3 часа		
19.	1.	Система образования Канады.	1		
20.	2.	Колледжи.	1		
21.	3.	Университеты.	1		
		Тема № 6. Культура и спорт в Канаде	4 часа		
22.	1.	Литература.	1		
23.	2.	Искусство.	1		
24.	3.	Архитектура.	1		
25.	4.	Популярные виды спорта.	1		
		Тема № 7. Знаменитые люди Канады	4 часа		
26.	1.	Писатели и музыканты.	1		
27.	2.	Художники и архитекторы.	1		
28.	3.	Актёры и режиссеры.	1		
29.	4.	Спортсмены и политики.	1		
		Тема № 8. Крупные города Канады	5 часов		
30.	1.	Оттава – столица Канады	1		
31.	2.	Монреаль.	1		
32.	3.	Торонто.	1		
33.	4.	Ванкувер.	1		

34.	5.	<i>Конференция «Канада – страна двух культур»</i>	1		
		ИТОГО	34 часа		

9 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п/п	№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
				По плану	По факту
		Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии	5 часов		
1.	1.	Расположение и рельеф.	1		
2.	2.	Реки и пустыни. Климат.	1		
3.	3.	Растительный и животный мир Австралии.	1		
4.	4.	Провинции и территории.	1		
5.	5.	Символика Австралии.	1		
		Тема № 2. История открытия Австралии	4 часа		
6.	1.	Коренное население аборигены.	1		
7.	2.	История открытия.	1		
8.	3.	Первые поселения.	1		
9.	4.	Жизнь в Австралии сегодня.	1		
		Тема № 3. Правительство и население Австралии	3 часа		
10.	1.	Форма правления.	1		
11.	2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
12.	3.	Основные политические партии	1		
		Тема № 4. Крупные города Австралии	3 часа		
13.	1.	Канберра – столица Австралии	1		
14.	2.	Сидней и Мельбурн.	1		
15.	3.	Аделаида и Перт.	1		
		Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии	3 часа		
16.	1.	Образование в Австралии.	1		
17.	2.	Культура в Австралии.	1		
18.	3.	Спорт в Австралии.	1		
		Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.	4 часа		

19.	1.	Особенности географического расположения.	1		
20.	2.	Реки и горы. Климат.	1		
21.	3.	Растительный и животный мир Новой Зеландии.	1		
22.	4.	Символика Новой Зеландии.	1		
		Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.	2 часа		
23.	1.	История открытия и заселение.	1		
24.	2.	Коренное население.	1		
		Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.	3 часа		
25.	1.	Форма правления.	1		
26.	2.	Глава государства, премьер-министр.	1		
27.	3.	Основные политические партии	1		
		Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.	3 часа		
28.	1.	Веллингтон – столица Новой Зеландии.	1		
29.	2.	Окленд.	1		
30.	3.	Кристч�ч, Данидин.	1		
		Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	4 часа		
31.	1.	Образование в Новой Зеландии.	1		
32.	2.	Культура в Новой Зеландии..	1		
33.	3.	Спорт в Новой Зеландии.	1		
34.	4.	<i>Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия- страны Содружества Наций»</i>	1		
		ИТОГО	34 часа		

7. Планируемые результаты освоения курса

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе

- диалогического общения;
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
 - читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
 - научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
 - - понимать на слух короткие тексты;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - участвовать в этикетном диалоге.

Способы проверки

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Основной формой контроля уровня достижений учащихся является показ мини-спектакля-постановки, выставка проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.

Критерии оценивания проекта:

1. соответствие заданной теме;
2. оригинальность проекта;
3. способность каждого члена группы обосновать или быть готовым обосновать решение группы;
4. активность каждого члена группы;
5. взаимоподдержка, сотрудничество;
6. выполнение всех намеченных группой заданий;
7. умение выстроить свой ответ в логической последовательности;
8. умение аргументировать свои выводы;
9. умение отвечать на вопросы;
10. умение задавать встречные уточняющие вопросы;
11. аккуратность выполненного проекта;

12. использование иллюстративного материала.

Максимальный балл за каждый критерий – 5 баллов.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Форма подведения итогов:

Конечными продуктами проекта могут быть постер, сценарий, реферат, альбом, доклад, статья, сочинение, рассказ, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся и т.д. Участие в проектах предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач и включает в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

• игровые средства обучения (игроотека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

• персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, проектор.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей образовательных организаций/ П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127с.
2. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
3. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
4. Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
6. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
7. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил